|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Положение обсуждено и принятона педагогическом советепротокол № \_\_\_ от 30.08.2013 |  | Утверждаю:Директор МБОУ БНОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Крылова Приказ № 91-о от 30.08.2013   |
|  |  |  |

**Положение**

**о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования**

**I. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом МОиН РФ №373 от 06.10.2009.

1.2 Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.3 Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

1.4 Основная образовательная программа начального общего образования должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

**II. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования**

2.1 Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Берёзовской начальной общеобразовательной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО,на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10. 2009; №1241 от 26.11.2010; №2357 от 22.09.2011; №1060 от 18.12.2012 и содержит следующие разделы:

**1. ЦЕЛЕВОЙ**

* 1. Пояснительная записка
	2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
	3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

* 1. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
	2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
	3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
	4. Программа коррекционной работы
1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**
	1. Учебный план
	2. План внеурочной деятельности
	3. Система условий реализации основной образовательной программы

2.2. Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования МБОУ БНОШ:

 **Раздел 1**

* 1. ***Пояснительная записка должна раскрывать:***
* цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;
* общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.**

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов для освоения каждой учебной программы, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки. С учетом авторских программ системы учебников «Начальная школа XXI века», «Школа 2100» и «Школа России» определяют динамику картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Назначение:

- сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описать объекты и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

- обеспечить комплексный под­ход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание· объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и· воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной· образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся,· освоивших основную образовательную программу начального общего образования);

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.·

**Раздел 2**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.**

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- Описание ценностных ориентиров на ступени начального образования.

- Понятие, функции, состав и характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, которыми должен овладеть ребенок, закончивший обучение в начальной школе.

- Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа 2100», «Школа России», «Начальная школа XXI века».

- Описание образовательных технологий системно - деятельностного подхода.

- Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

- Характеристику результатов сформированности УУД на разных этапах обучения в начальной школе.

- Систему мониторинга формирования УУД.

***2.2.*** **Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.**

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

* требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов:

- составлены на основе Положения о рабочей программе по общеобразовательным предметам,

- описывают основные общие характеристики и подходы к отбору содержания образования для достижения поставленных целей, а также выделяют ключевое содержание по предметным областям учебного плана системы учебников «Начальная школа XXI века», «Школа 2100» и «Школа России».

- определяют (согласно структу­ре, указанной в обязательной ча­сти) программы учебных предме­тов, курсов, входящих в часть, фор­мируемую участниками образова­тельного процесса.

**2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**.

В программе определены цель, задачи и основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества, раскрывает основное содержание по каждому из направлений организации воспитания в школе. Содержит ключевые воспитатель­ные задачи, базовые национальные ценности российского общества, интегрирует традиции и особенности воспитательной системы (системы воспитательной работы) об­разовательного учреждения; формирует целостную образовательную среду, включающую урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа должна содержать:

* перечень планируемых результатов воспитания — формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
* рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов· урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;
* рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой· культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
* рекомендации по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентации общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
* рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков· самоорганизации;
* рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с· окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Раскрывается совместная деятельность с семьей и общественностью по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, описывается работа по повышению педагогической культуры родителей.

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа раскрывает особенности системы формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья младших школьников, содержит базовую модель организации работы по формированию у обучающихся экологической культуры, расширяет и дополняет базовую модель организации работы обра­зовательного учреждения по фор­мированию у обучающихся куль­туры безопасного и здорового об­раза жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
* формирование установки на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их  возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* применение рекомендуемого врачами режима дня;
* формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение,·
* употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

**2.5. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы раскрывает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

**Раздел 3**

**3.1. Учебный план Школы.**

В учебном плане отражается учебная номенклатура изучаемых предметов, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, число часов на их изучение в неделю, нагрузка учащегося в неделю.

В учебном плане заданы следующие разделы:

* пояснительная записка;
* обязательный (инвариантный) компонент
* вариативный компонент предметных областей

**3.2. План внеурочной деятельности.**

В плане внеурочной деятельности отражаются основные направления внеурочной деятельности МБОУ БНОШ с учётом условий функционирования Школы, педагогического кадрового состава и др.

В плане заложены все виды и формы занятий (урочные и внеурочные), все формы организации межпредметного и надпредметного содержания (курсы, образовательные модули и т.п.), учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.**

Описывается: кадровый потенциал, финансовое, учебно-методическое, информационно-техническое, правовое (перечень локальных нормативно-правовых документов ОУ)

   **III. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования**

3.1 Основная образовательная программа начального общего образования в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе Примерной образовательной программы и данного Положения о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования.

3.2 Администрация образовательного учреждения:

- организует изучение запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг на начальной ступени образования общеобразовательного учреждения, обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований социокультурных особенностей микрорайона;

- формирует творческую группу по разработке проекта образовательной программы общеобразовательного учреждения;

- самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта образовательной программы;

- обеспечивает взаимосвязь с общественностью подготовки проекта программы.

3.3 Проект образовательной программы перед утверждением рассматривается методическим советом (проблемными группами), которые ежегодно определяют учебно-методическое обеспечение согласно федеральному перечню, исходя из целей и задач образовательного процесса, по итогам рассмотрения оформляется протокол;

3.4 Основная образовательная программа начального общего образования перед утверждением должна рассматриваться на педагогическом совете школы, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, по итогам рассмотрения оформляется протокол. Педагогический совет принимает решение «рекомендовать к утверждению».

3.5 По итогам рассмотрения и принятия образовательной программы директором образовательного учреждения издается приказ об утверждении программы.

3.6 Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатывается основная образовательная программа начального общего образования

3.7 Образовательное учреждение может вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования, предварительно рассмотрев их на заседании методического совета, педагогическом совете, управляющем Совете образовательного учреждения.