**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Берёзовская начальная общеобразовательная школа**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

**на заседании МО \_\_\_ кл зам.директора по УВР директор школы**

**протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.П. Морозова \_\_\_\_\_\_\_\_\_И .В.Крылова**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018г.**

**Рабочая программа**

**по предмету: \_английский язык\_** (базовый уровень) класс 2-4 кл.

Всего часов на учебный год: 2 кл. - 68ч, 3 кл. - 68ч., 4 кл. – 68ч. Количество часов в неделю - 2ч.

Программу для 2 – 4 классов разработали: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.

Учебник (автор, название) Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» («Английский язык. Brilliant» 2-4 классы)

Составитель (должность): учитель английского языка

Фамилия: **Попова**

Имя, отчество: **Лариса Викторовна**

Категория -

Стаж работы: 5 лет.

**п.г.т. Берёзово** **2018 г.**

**Цели и задачи обучения**

Иностранный язык – один из важнейших и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях политкультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Преподавание иностранного языка основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

**Учебные:** формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме.

**Образовательные:** формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке; формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников.

**Развивающие:** развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и др.), умением работать в паре, в группе.

**Воспитательные:** приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала; приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Сроки реализации программы**

Срок реализации данной учебной программы 2018-2019 учебный год. Для прохождения программы предусмотрено следующее количество часов 1 четверть 16 часов, 2 четверть – 14 часов, 3 четверть 22 часа, 4 четверть – 16 часов. Если один из запланированных уроков приходится на праздничный или каникулирный день, то пропущенный урок объединяется с одним из последующих уроков.

**Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование**

В программу внесены изменения: увеличено количество часов на изучение некоторых тем и изучение текстов из раздела «Читаем с удовольствием» за счет предоставления авторами УМК резервных уроков по каждому из разделов обучения. Последний урок каждого раздела имеет ряд заданий межпредметного характера, урок может использоваться для выполнения проектных заданий по заданной теме либо, в случае необходимости как резервный, для повторения и отработки пройденного материала, контроля знаний и т.п. Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

**Условные обозначения**

Используются следующие условные обозначения.

ИЯ – иностранный язык, УУД – универсальные учебные действия, упр. – упражнение, с. – страница, Р.т – рабочая тетрадь, Уч. - учебник.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

**Информация о количестве учебных часов:**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 ч. во 2, 3 и 4 классах (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год).

**2 класс**. Планируется провести 3 контрольные работы. В связи с тем, что количество запланированных уроков (68ч.) не совпадает с утверждённым в школе календарным планом учебных, каникулярных и праздничных дней на 2018-2019 уч. год планируется объединить несколько уроков. Тему урока, попадающую по расписанию на 05.11 (каникулярный день) объединить с темой, запланированной на 07.11; 07.01 (каникулярный день) объединить с темой 09.01.

**3 класс**. Планируется провести 3 контрольные работы. В связи с тем, что количество запланированных уроков (68ч.) не совпадает с утверждённым в школе календарным планом учебных, каникулярных и праздничных дней на 2018-2019 уч. год планируется объединить следующие уроки: тему урока, попадающую на 08.01 (каникулярный день) объединить с темой, запланированной на 10.01.19.

**4 класс**. Планируется провести 4 контрольные работы. В связи с тем, что количество запланированных уроков (68ч.) не совпадает с утверждённым в школе календарным планом учебных, каникулярных и праздничных дней на 2018-2019 уч. год планируется объединить несколько уроков. Тему урока, попадающую по расписанию на 08.01 (каникулярный день) объединить с темой, запланированной на 10.01.19;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

**ученик получит возможность научиться**

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

осваивать начальные формы рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

**1. В коммуникативной сфере:**

*Языковые представления и навыки* (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

*Говорение*. Ученик научится: вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию; формулировать монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей.

*Аудирование.* Ученик научится: понимать на слух речь учителя и других учащихся. Ученик получит возможность научиться воспринимать основное содержание несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале.

*Чтение.* Ученик получит возможность научиться: воспринимать тексты с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся, с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования.

*Письмо.* Ученик научится: писать буквы и соблюдать орфографические правила, письменно заполнять пропуски и формы. Ученик получит возможность научиться: подписывать поздравительные открытки, писать личное письмо ограниченного объёма.

*Социокультурная осведомлённость.* Ученик получит возможность узнать о культуре англоговорящих стран, литературных персонажах, сказках народов мира, детском фольклоре, нормах поведения, правилах вежливости и речевом этикете. Ученик получит возможность научиться: исполнять песни на английском языке.

**2. В познавательной сфере:**

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

ученик научится выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

ученик получит возможность научиться прогнозировать содержание текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

ученик научится использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**3. В ценностно-ориентационной сфере:**

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**4. В эстетической сфере:**

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Содержание тем учебного курса**

**2 класс**.

1 Вводно-фонетический курс «Знакомство с буквами и звуками» 8 часов.

2. Знакомство. «Hello!» 6 ч.

3. Я и мои друзья «This is Nora» 6 ч.

4. Моя комната «Come in!» 6 ч.

5. Моя школа «Happy birthday!» 6 ч.

6. На уроке «We are pirates» 6 ч.

7. Моя семья. «Where are the stars» 6 ч.

8. Правила поведения. «We must find it!» 6 ч.

9. Желания. «What would you like?» 6 ч.

10. Мои увлечения. «I can fly!» 6 ч.

11. Мои умения. «Can rabbits fly?» 6 ч.

**3 класс.**

1. «Знакомимся с английскими звуками» фонетический курс 8 часов.

2. Повторение. «We can see the key” 6 ч.

3. Тело человека. «He’s got legs» 6 ч.

4. Любимое место отдыха. «There are lots of flowers» 6 ч.

5. Животные. «The tiger is having a bath» 6 ч.

6. Одежда. «What are you wearing?» 6 ч.

7. Любимая еда. «I like pizza» 6 ч.

8. Мой день. «Rob has a bath» 6 ч.

9. Каникулы. «We’re going to go…» 6 ч.

10. Сравнения. «I’m the best swimmer!» 6 ч.

11. Я и будущее. «He will win!» 6 ч.

1. **класс.**

1. Фонетический курс. «Sounds and intonation» 8 ч.

2. Мой город. «This is happy town» 6ч.

3. Мои школьные предметы. «Are they playing?» 6ч.

4. Моя семья. «Otto is Arabella’s brother» 6ч.

5. Еда. «What have you got?» 6 ч.

6. Профессии. «I make bread every day» 6ч.

7. Погода. «Do you draw pictures?» 6 ч.

8. Наши действия. «Open the door!» 6ч.

9. Транспорт. «They were n the house» 6 ч.

10. Моё детство. «We played a good trick!» 6ч.

11. Путешествия. «Did you see Bertie?» 6 ч.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомленность;

- обще учебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперированиями в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. Вводно-фонетический курс. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Формы промежуточного контроля:

Формами промежуточного и итогового контроля являются: лексико–грамматические тесты, проверочные работы, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

**ЛИТЕРАТУРА и использованные РЕСУРСЫ:**

1. Рабочая программа «Английский язык. Brilliant» 2-4 классы, авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015г.
2. Книга для родителей. «Английский язык. Brilliant» 2-4 классы, авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015г.
3. Примерные программы начального общего образования. Серия  
   «Стандарты второго поколения». – М.: Просвещение, 2009.
4. Стандарт основного общего образования по иностранному языку.
5. Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень.
6. [минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф) - официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
7. www.englishteachers.ru - портал для учителей английского языка.

8. www.macmillan.ru – сайт для учителей английского языка.

**Тематическое планирование курса.**

**68 ч. (2часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Содержание учебного раздела (темы) | Количество часов/ планируемые даты проведения | Планируемые результаты обучения | | Возможные виды деятельности учащихся | Возможные направления (темы) творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся |
| Предметные результаты | УУД, личностные и метапредметные результаты |
| 1 | **Вводно-фонетический курс**  **«Знакомство с буквами и звуками»**  **(раздел 1)** | *Тематика общения*: Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем. Мое имя, английские имена.  Ознакомление с названиями числительных, школьных принадлежностей, цветов, животных.  Введение и отработка образцов: *What is your name? My name is…;*  Знакомство с английскими звуками и буквами английского алфавита (*Aa-Zz*) | 8ч. | Знать названия числительных, школьных принадлежностей, цветов, Знать буквы английского алфавита *Аа-Zz.*  Уметь воспринимать на слух речь учителя, приветствия, знакомые речевые образцы.  Развитие навыков аудирования и формирование произносительных навыков английских звуков, слов, интонации.  Учащийся получит возможность использовать языковую догадку при восприятии речи учителя; писать буквы и короткие слова. | Личностные результаты: Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять учебные цели, поиска средств её осуществления; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Метапредметные: Готовность слушать собеседника и вести диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в учебной деятельности. | Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. Воспроизводить графически полупечатное написание заглавных и строчных букв. Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом языковом материале. Называть в правильном порядке буквы английского алфавита. |  |
| 2 | **Знакомство.**  **«Hello!»** | *Тематика общения*: Употреблять в устной речи образцы *What is your name? My name is…; I am …*, *What’s this? What is it?* *It’s a*…  Введение лексики по темам: знакомство, волшебный остров. | 6ч. | Знать названия диких и домашних животных. Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию. | Личностные результаты: Принятие и освоение роли обучающегося.  Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять учебные цели.  Метапредметные: активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог; | Знакомиться, приветствовать, прощаться на английском языке. |  |
| 3 | **Я и мои друзья**  **«This is Nora»** | *Тематика общения*: Мои друзья; числительные 1-12, животные.  Образцы речи: *Are you a…? Yes, I am; No, I am not…* | 6ч. (1 к.р) | Знать: понимать на слух речь учителя и учащихся,  Употреблять в устной речи образцы *Are you a…? Yes, I am…, No, I am not…*  Читать слова, фразы. | Личностные результаты: Принятие и освоение роли обучающегося, Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей.  Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять учебные цели. | Отличать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным. Расспрашивать собеседника о нём самом, отвечать на вопросы. Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения и интонацию в целом. | Умение подражать звукам животных, сравнивать, как они передаются в русском и английском языках. |
| 4 | **Моя комната «Come in!»** | *Тематика общения*:  Рассказать о своей комнате используя речевые образцы: This is / That is; Is it a / an; What’s that? (My, your) | 6ч. | Знать: слова по теме «Моя комната», правила употребления неопределённого артикля a/an. Умение вести диалог-расспрос. | Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности.  Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять учебные цели. Усвоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Готовность слушать собеседника и вести диалог | Составить диалог-расспрос о комнате. Читать не большие тексты на знакомом языковом материале, соотносить текст с картинкой. |  |
| 5. | **Моя школа**  **«Happy birthday!»** | Тематика общения: поздравить одноклассника с днём рождения; речевой образец How old are you? Множественное число существительных. | 6ч. | Знать слова по темам: «Моя школа», «Школьные принадлежности», Цвета, «День рождения одноклассника».  Умение использовать в речи существительные в форме множественного числа. | Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности.  Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять учебные цели. Усвоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Метапредметные: готовность слушать собеседника и вести диалог; активизация математических знаний: арифметических действий. | Рассказать о своих школьных принадлежностях. Слушать и понимать фразы, тексты описательного характера. Чтение текстов. |  |
| 6 | **На уроке**  **«We are pirates»** | Тематика общения: предложения в повелительном наклонении; описание предметов и животных. Речевой образец: We're…, They’re… | 6ч. | Знать слова по темам: «Цвета», «Глаголы движения». Умение составлять описание предметов и животных; умение понимать и формулировать предложения в повелительном наклонении. | Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять учебные цели.  Метапредметные: активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Монологические высказывания описательного характера; чтение небольшого текста с опорой на картинку. | Умение смешивать краски, раскрашивать. |
| 7. | **Моя семья.**  **«Where are the stars»** | Тематика общения: «Мой дом», «Моя семья», предлоги места, фигуры.  Речевой образец: Where's…, This is my… | 6ч. | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух содержание аудиотекста. Формирование умений описывать местонахождение предметов, рассказывать о своей семьи. | Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять учебные цели. Усвоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Метапредметные: активизация математических знаний: название геометрических фигур, арифметических действий. | Составлять рассказ о своей семье, своём доме, читать небольшой текст, слушать и понимать с опорой на картинку. Различать и называть геометрические фигуры. |  |
| 8. | **Правила поведения. «We must find it!»** | Тематика общения: «Мой дом», «Правила поведения в школе и дома», предлоги места. Модальный глагол must. Речевой образец: Are you fond of…? Do you want to be a/an…? | 6ч. (1к.р. 1 проект) | Развитие умения находить информацию в тексте. Умение рассказывать щ правилах поведения, развитие умения рассказывать о местонахождении предметов. | Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять учебные цели.  Метапредметные: активизация знаний по теме «Окружающий мир».  Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности. | Понимать на слух небольшой аудиотекст, находить информацию в тексте, формулировать высказывания о местонахождении предметов, правилах поведения, домашних обязанностях | Умение чертить геометрические фигуры. |
| 9. | **Желания. «What would you like?»** | Тематика общения: Что ты любишь? «Продукты питания». Модальный глагол may. | 6ч. | Формировать умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других, спрашивать разрешение и давать разрешение. | Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять учебные цели. Усвоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Метапредметные: умение слушать собеседника, вести вежливую беседу. | Чтение небольшого текста, монологические высказывания. Драматизация диалога. |  |
| 10. | **Мои увлечения.**  **«I can fly!»** | Тематика общения: «Что ты умеешь делать?».  Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. | 6ч. | Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях. Активизация лексики по теме «Физическая культура». | Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности.  Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять учебные цели. Усвоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Метапредметные: активизация лексики по теме «Физическая культура» | Находить информацию в тексте, воспринимать на слух. Спрашивать умениях собеседника, сообщать о своих. |  |
| 11. | **Мои умения. «Can rabbits fly?»** | Тематика общения: «Что ты умеешь делать?», «Животные», местоимения he/she/it. Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Речевой образец Let's… | 6ч.  (1 проект, 1 к.р.) | Развитие умения рассказывать о своих умениях, умения описывать животное. | Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности.  Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять учебные цели. Усвоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Метапредметные: умение слушать собеседника, вести вежливую беседу. | Находить информацию в тексте, воспринимать на слух. Спрашивать умениях собеседника, сообщать о своих. Составлять описание животного. |  |

**Тематическое планирование курса**

**3 класс**

**68 ч. (2часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Содержание учебного раздела (темы) | Количество часов/ планируемые даты проведения | Планируемые результаты обучения | | Возможные виды деятельности учащихся | Возможные направления (темы) творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся |
| Предметные результаты | УУД, личностные и метапредметные результаты |
| 1 | **Вводно-фонетический курс**  **«Знакомство с английскими звуками»**  **(раздел 1)** | Основные буквосочетания английского языка. Лексика, направленная на отработку навыков произношения и чтения, а так же формирование пассивного словаря учащихся. | 8ч. | Знать правила произнесения и чтения буквосочетаний, знаков транскрипции.  Уметь различать на слух долготу и краткость английских гласных звуков, определять звукобуквенные соответствия.  Развитие навыков чтения и формирование произносительных навыков английских звуков, буквосочетаний, слов.  Учащийся получит возможность научиться читать слова в транскрипции. | Личностные результаты: Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.  Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять учебные цели, поиска средств её осуществления; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Метапредметные: Готовность слушать собеседника, развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на других дисциплинах. | Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. Восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой задачей, написание слов, знаков транскрипции. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образцом. |  |
| 2 | **Повторение.**  **«They can see the key»** | Тематика общения: «Сколько тебе лет?» *How old are* *you*? как спросить возраст и ответить на вопрос. Как зовут твоего друга (*His /her name is*) «Числительные 1-20», «Предлоги» рассказать о том, где находится предмет. | 6 ч. | Знать основные речевые образцы для составления диалога -расспроса. Уметь спросить возраст собеседника и ответить на вопрос, как рассказать о своём друге (возраст, имя), рассказать о местонахождении предмета. | Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности, навыков общения.  Метапредметные: активизация знаний по теме «Арифметические действия». | Участвовать в элементарных диалогах: диалоге-расспросе. Рассказывать о себе, друге. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. | Умение составлять и решать арифметические примеры на английском языке. |
| 3. | **Тело человека.**  **«He’s got two legs»** | Тематика общения: «Описание внешности людей», кому принадлежит предмет, речевой образец *He/she has got.* Вопрос *Have you got?* И ответ на него. | 6ч. | Знать основные речевые образцы для составления диалога-расспроса; слова по теме «Части тела». Уметь рассказать о том что у тебя есть, что есть у персонажа. | Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности, навыков общения.  Метапредметные: расширение познавательной, эмоциональной сфер младшего школьника; формирование способности взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера. | Участвовать в элементарных диалогах: диалоге-расспросе. Составление рассказа-описания о внешности персонажа. |  |
| 4. | **Любимое место отдыха**  **«There are lots of flowers»** | Тематика общения: описание местности, речевой образец There is/are. Слова по теме «Город и сельская местность» | 6ч. | Знать основные речевые образцы для описания местности, слова по теме «Город и сельская местность». Уметь составлять рассказ-описание по картинке, находить нужный текс к картинке. | Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности, навыков общения.  Метапредметные: расширение познавательной, эмоциональной сфер младшего школьника. Активизация знаний по теме «Природные зоны». | Чтение текстов-описаний, составление рассказов на основе картинки. | Составление письменного рассказа-описания местности. |
| 5. | **Животные «The tiger is having a bath»** | Тематика общения: спрашивать и сообщать о действии, которое длится в момент речи. Слова по теме «Животные», «Движения». | 6ч.  (1 к.р, 1 проект) | Знать основные речевые образцы для описания действия в момент речи. Уметь рассказать о том что делают персонажи или животные на картинках. | Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности, навыков общения.  Метапредметные: расширение познавательной, эмоциональной сфер младшего школьника. Активизация знаний по теме «Морские животные». | Составление диалогов. Чтение текстов, описание движений. |  |
| 6. | **Одежда «What are you wearing?»** | Тематика общения: описание одежды, описание чувств. Слова по теме одежда. | 6ч. | Знать основные речевые образцы для описания одежды. Уметь спросить и рассказать во что одет человек, подобрать текст-описание к картинке? Понять небольшой устный рассказ. | Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности.  Метапредметные: расширение познавательной, эмоциональной сфер младшего школьника. Активизация знаний по теме «Из чего делают одежду». | Составление диалогов. Чтение текстов – описаний, составление рассказов описаний одежды, чувств. | Составить рассказ о том, из чего делают одежду. |
| 7. | **Любимая еда «I like pizza»** | Тематика общения: говорить о предпочтениях в еде, спрашивать о любимой еде. Речевые образцы *Do you like …? Does he/she like…?* Вспомогательный глагол *do/does* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. | 6ч. | Знать основные речевые образцы помогающие рассказать о предпочтениях в еде, слова по теме «Еда». Уметь рассказать о любимой еде, задавать вопросы и отвечать. | Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности.  Метапредметные: расширение познавательной, эмоциональной сфер младшего школьника. Активизация знаний по теме «Полезные продукты». | Составление диалогов. Чтение новых слов. Составление вопросов и ответов. |  |
| 8. | **Мой день «Rob has a bath»** | Тематика общения: спрашивать и рассказывать о своём распорядке дня; спрашивать сколько времени. Слова по теме «Дни недели». | 6ч.  (1 к.р, 1пр.) | Знать основные речевые образцы для составления распорядка дня, плана на неделю. Уметь рассказать повседневных занятиях, называть время, воспринимать на слух содержание. | Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности.  Метапредметные: расширение познавательной, эмоциональной сфер младшего школьника. Активизация знаний по теме «Как правильно рассчитать время». | Составление диалогов. Прослушивание рассказов. Чтение рассказов. Составление вопросов и ответов. |  |
| 9. | **Планы на будущее «We're going to go»** | Тематика общения: слова по теме «Месяцы года» «Занятия (хобби) в разное время года». Рассказ о своих планах на будущее, речевой образец I am going to … | 6ч. | Знать основные речевые образцы для высказывания о планах на будущее, названия месяцев, занятий в разное время года. Уметь рассказывать о планах на будущее, находить информацию в тексте | Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности.  Метапредметные: расширение познавательной, эмоциональной сфер младшего школьника. Активизация знаний по теме «Животные и их среда обитания». | Составление монологических высказываний и рассказа о своих планах, о том, что мы любим делать в свободное время. | Умение рассказать о том, где живут животные, что умеют делать. |
| 10. | **Сравнения «I’m the best swimmer!»** | Тематика общения: слова по теме «Прилагательные», «Порядковые числительные». Сравнение людей, предметов, явлений. | 6ч. | Знать правила образования степеней сравнения и порядковых числительных в английском языке. Уметь описывать людей, предметы, сравнивая их. | Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности.  Метапредметные: расширение познавательной, эмоциональной сфер младшего школьника. Активизация знаний по теме «Планеты солнечной системы». | Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление сравнительных описаний |  |
| 11. | **Я и будущее «He will win!»** | Тематика общения: слова по теме «Профессии». Глагол *will* в утвердительных вопросительных и отрицательных предложениях. Обстоятельство времени (будущее). | 6ч. (1к.р, 1 проект) | Знать правила употребления глагола будущего времени, слова по теме «Профессии». Уметь вести диалог-расспрос о будущей профессии, находить информацию в тексте, воспринимать на слух содержание текста. | Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности.  Метапредметные: расширение познавательной, эмоциональной сфер младшего школьника. Активизация знаний по теме «Творческие профессии». | Составление монологических высказываний и диалогов-расспросов. Чтение текстов и восприятие аудиотекста на слух. |  |

**Тематическое планирование курса**

**4 класс**

**68 ч. (2часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Содержание учебного раздела (темы) | Количество часов/ планируемые даты проведения | Планируемые результаты обучения | | Возможные виды деятельности учащихся | Возможные направления (темы) творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся |
| Предметные результаты | УУД, личностные и метапредметные результаты |
| 1 | **Фонетический курс**  **''Sounds and Intonation’’** | Правила чтения буквосочетаний английского языка. Правила произнесения определённого артикля, фраз со связующим звуком “r”, союза “and”. Интонация вопросительных предложений. | 8ч. | Знать правила произнесения и чтения буквосочетаний, знаков транскрипции.  Уметь распознавать случаи использования связующего ‘’r’’ и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию; соотносить буквосочетания и их транскрипцию.  Развитие навыков чтения и формирование произносительных навыков английских звуков, буквосочетаний, слов.  Учащийся получит возможность научиться произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять учебные цели, поиска средств её осуществления; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Метапредметные: Готовность слушать собеседника, развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на других дисциплинах. | Восстанавливать слово, предложение. Определять интонацию в разных типах предложений. транскрипции. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образцом. |  |
| 2 | **Мой город.**  **«This is happy town»** | Тематика общения: «Описание местности» Как рассказать, что и где находится. *There is / are*; использование указательных местоимений (this/that/those/these); как спросить о местонахождении предметов или людей (вопросы Where is/are …? /Who’s he / she?). | 6 ч. | Знать основные речевые образцы для составления диалога -расспроса. Уметь рассказать о местонахождении предмета; составить описание местности; рассказать, как выглядит человек (во что одет и т.д). | Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности, навыков общения.  Метапредметные: активизация знаний по теме «География: страны мира». | Участвовать в диалогах, формулировать вопросы. Составлять рассказ по картинке. Рассказывать о себе, друге, члене семьи. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. | Умение называть страны и их столицы, рассказывать о флаге. |
| 3. | **Мои школьные предметы.**  **«Are they playing?»** | Тематика общения: «Школьные предметы». Рассказ о действии, которое происходит в момент речи. Числительные от 20 до 100, слова в форме множественного числа, которые изменяются не по правилам. | 6ч. | Знать основные речевые образцы для описания видов деятельности на уроках; знать слова по теме «Школьные предметы»; правила составления словосочетаний с числительными. Уметь рассказать о том, что происходит в момент речи; называть количество предметов. | Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности, навыков общения.  Метапредметные: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные роли в пределах речевых потребностей. Активизация знаний по теме «Математика: меры измерения» | Участвовать в обсуждении школьных предметов. Счёт предметов от 20 до 100. Чтение текстов. | Умение называть вес, рост людей и животных. Называть расстояние и скорость. |
| 4. | **Моя семья**  **«Otto is Arabella’s brother»** | Тематика общения: «Моя семья», рассказ о своей семье и семье друга Притяжательный падеж и притяжательные местоимения. Время. | 6ч. | Знать основные речевые образцы для описания своей семьи и семьи друга; правила образования притяжательного падежа.  Уметь составлять рассказ о семье, называть членов семьи, отвечать на вопрос «Чей?» ‘’Whose?’’. Называть время. | Личностные результаты: навыков общения.  Метапредметные: расширение познавательной, эмоциональной сфер младшего школьника. Активизация знаний по теме «Зоология: названия детёнышей животных». | Составление рассказа о семье, составление рассказа по картинке. Подбор фраз к картинкам. Определять и называть время на часах с циферблатом. | Умение называть детёнышей животных, рассказать о них. |
| 5. | **Еда**  **«What have you got?»** | Тематика общения: «Еда», «В магазине». Исчисляемые и неисчисляемые существительные, местоимения *some* и *any*. | 6ч.  (1 к.р) | Знать основные речевые образцы для диалога с продавцом. Знать правила употребления местоимений *some* и *any*. Уметь рассказать о своём питании, о том, какие продукты есть дома или в магазине. | Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности, навыков общения.  Метапредметные: расширение познавательной, эмоциональной сфер младшего школьника. Активизация знаний по теме «Окружающий мир: еда для здоровья». | Составление диалога «В магазине». Чтение текстов, описание продуктов в магазине. | Составить рассказ о здоровом питании (диете). |
| 6. | **Профессии «I make bread every day»** | Тематика общения: «Профессии», «Распорядок дня», «Направление движения». Грамматическое время Present Simple, окончания глаголов в 3 лице единственного числа. | 6ч. | Знать основные речевые образцы для рассказа о ежедневных делах. Правила употребления глаголов в 3 лице единственного числа. Уметь спросить и рассказать о том, что мы делаем в течение дня; объяснить, как пройти в нужном направлении. | Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности.  Метапредметные: расширение познавательной, эмоциональной сфер младшего школьника. Активизация знаний по теме «Окружающий мир: профессии». | Составление диалогов о профессиях. Составление рассказа о том, что делают люди разных профессий. Подбор фраз и мини текстов к картинкам. Чтение текстов. | Составить рассказ о том, что делают на работе люди разных профессий. |
| 7. | **Погода «Do you draw pictures?»** | Тематика общения: Тематика общения: «Времена года», «Погода». Что мы делаем в разное время года. | 6ч. | Знать основные речевые образцы помогающие рассказать о погоде (*It's sunny*); названия времён года и месяцев. Уметь задавать вопросы о ежедневных делах и отвечать на них. | Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности.  Метапредметные: расширение познавательной, эмоциональной сфер младшего школьника. Активизация знаний по теме «География: погода». | Составление диалогов, предложений о погоде. Чтение текстов. Составление предложений по картинкам. | Составление рассказа описания о погоде в разное время года (по выбору). |
| 8. | **Наши действия «Open the door!»** | Тематика общения: «Наши действия», «Спорт». Предложения в повелительном наклонении. | 6ч.  (1 к.р, 1пр.) | Знать основные речевые образцы для составления предложений в повелительном наклонении. Уметь описывать движения, давать указания. | Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности.  Метапредметные: расширение познавательной, эмоциональной сфер младшего школьника. Активизация знаний по теме «Окружающий мир: виды спорта». | Составление предложений по картинкам. Прослушивание рассказов. Чтение рассказов. Составление вопросов и ответов. | Составить описание действий спортсмена. |
| 9. | **Транспорт «They were in the house»** | Тематика общения: слова по теме «Транспорт». *Past Simple* с глаголом *to be (was/were).* Планы на будущее *to be going to.* | 6ч. | Знать основные речевые образцы для высказывания о планах на будущее, правило изменения глагола *to be* в прошедшем времени, лексику по теме «Транспорт». Уметь рассказывать о планах на будущее, событиях в прошлом, разных видах транспорта. | Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности.  Метапредметные: расширение познавательной, эмоциональной сфер младшего школьника. Активизация знаний по теме «География: страны континенты». | Составление высказываний о поездках на разных видах транспорта, событиях прошлого, планах на будущее. Составление рассказов по картинкам. Чтение текстов. | Умение называть страны и континенты, рассказать, где находится твоя страна |
| 10. | **Моё детство «We played a good trick!»** | Тематика общения: слова по теме «Цирк». Действия в Past Simple, правила образования глаголов в прошедшем времени. Вопросы в Past Simple. | 6ч. | Знать правило образования глаголов в прошедшем времени; слова показатели прошедшего времени. Уметь рассказать о действии в прошедшем времени; задавать вопросы и давать ответы в *Past Simple.* | Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности.  Метапредметные: расширение познавательной, эмоциональной сфер младшего школьника. Активизация знаний по теме «Окружающий мир: экстремальные виды спорта». | Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление диалогов о действиях в прошлом; подбор фраз к картинкам; чтение рассказов. | Составление рассказа об экстремальном в идее спорта. |
| 11. | **Путешествия «Do you see Bertie?»** | Тематика общения: слова по теме «Путешествия». Действия в Past Simple с использованием неправильных глаголов. Отрицания в Past Simple/ | 6ч. (1к.р) | Знать основные речевые образцы для высказывания отрицаний в прошедшем времени; правило использования глаголов в прошедшем времени. Уметь Задавать вопросы и давать утвердительные и отрицательные ответы. | Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности.  Метапредметные: умение пользоваться справочной литературой. Активизация знаний по теме «Окружающий мир: виды транспорта». | Чтение текстов, выполнений заданий по текстам. Ответы на вопросы, подбор фраз к картинкам. | Составление рассказа о прошедшей поездке. |

**Приложение 1**

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Возможные формы контроля | Использование ЦОР, компьютерного программного обеспечения | Календарные сроки | | Примечание (тип урока, д/задание и др.) |
| по плану | факт |
| **1 Вводно-фонетический курс «Знакомство с буквами и звуками» 8часов.** | | | | | | |
| 1 | Знакомство с английским языком. Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr. |  | Аудиозапись к ур.№1, упр. 1,2; стр. 6 (УМК «Английский язык. Brilliant») | 03.09 |  | Вводный урок  Р.т. упр. 3 с.4 |
| 2. | Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss. |  | Аудиозапись к упр. 3-4, стр. 7 | 05.09 |  | Изучение и первичное закрепление знаний  Р.т. у.7 с.5 |
| 3 | Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv. |  | Аудиозапись к упр. 6,7, стр.8 | 10.09 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Р.т. у.11, с.6 |
| 4 | Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg. |  | Аудиозапись к упр.8,9, с.9 | 12.09 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Р.т.: у.15,с.7 |
| 5. | Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq. |  | Аудиозапись к упр.11,стр.10. | 17.09 |  | Комбинированный урок.  Р.т.: у.19; с.8. |
| 6. | Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz. |  | Аудиозапись к упр.13,14,  стр.11 | 19.09 |  | Комбинированный урок.  Р.т.: у.23;с.9. |
| 7. | Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo |  | Аудиозапись к упр.15-19, стр.12-13 | 24.09 |  | Комбинированный урок.  Р.т.: у.27;с.10 |
| 8. | Знакомство с буквам Uu, Yy.  Алфавит. |  | Аудиозапись к упр. 20-22, с.14 | 26.09 |  | Комбинированный урок.  Р.т.: у.30;с.11. |
| **2. Знакомство. «Hello!» 6 ч.** | | | | | | |
| 9. | Знакомство, имя. |  | Аудиозапись к упр.3,5, с. 20 | 01.10 |  | Комбинированный урок.  Р.т.: у.1;с.14. |
| 10 | Приветствие и прощание. | Текущий. Диалог. | Аудиозапись к упр.7,с.22 | 03.10 |  | Комбинированный урок.  Р.т.: у. 3; с.15. |
| 11. | Знакомство, приветствие, имя. | Текущий. Диалог с одноклассником. | Аудиозапись к упр.11. с.23 | 08.10 |  | Урок закрепления знаний.  Р.т. у. 5, с.16. |
| 12. | Учимся называть предметы. | Текущий. Монологическое высказывание. | Аудиозапись к упр.12, с.24. | 10.10 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Р.т.: у. 7; с.17. |
| 13. | Знакомство с Кэти и Джейсоном. | Текущий. Монологическое высказывание, чтение. | Аудиозапись к упр.16, с.25. | 15.10 |  | Комбинированный урок.  Р.т.: у. 8; с.18. |
| 14. | Рассказ о себе. | Текущий. Диалог этикетного характера, представление себя или другого человека. | Аудиозапись к упр.2, с.26 | 17.10 |  | Урок обобщения и систематизации знаний |
| **3. Я и мои друзья «This is Nora» 6 ч.** | | | | | | |
| 15. | Знакомство с Норой. Чтение буквосочетания th. | Текущий. Чтение. Диалог. | Аудиозапись к упр.1,2, с.27 | 22.10 |  | Комбинированный урок.  Р.т.: у.1; с.19. |
| 16. | Рассказ о себе. Диалог – расспрос. | Текущий. Диалог-расспрос. |  | 24.10 |  | Комбинированный урок.  Р.т.: у. 2; с.20. |
| 17. | Мой питомец. | Тематический. Диалог-расспрос о питомце. |  | 07.11 |  | Комбинированный урок.  Р.т.: у.5; с.21. |
| 18. | Числительные от 0 до 12. | Текущий. Чтение, диалог. | Аудиозапись к упр.11-13, с. 32 | 07.11 (каникулярный день) |  | Комбинированный урок. Р.т.: у. 6; с.22. |
| 19. | Знакомство с новыми друзьями. | Текущий. Рассказ о себе. Диалог-расспрос. |  | 12.11 |  | Урок закрепления и обобщения знаний.  Р.т.: у.10; с.23. |
| 20. | Домашние и дикие животные. | Тест. Сравнить, как передаются звуки животных в английском и русском языках. | Аудиозапись к упр.2, с. 34 | 14.11 |  | Урок контроля и обобщения знаний. |
| **4. Моя комната «Come in!» 6 ч.** | | | | | | |
| 21. | Школа. Чтение буквосочетаний ch, ph, sh. | Текущий. Чтение. Диалог-расспрос. | Аудиозапись к упр. 1,2; с. 35 | 19.11 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Р.т.: у.1; с.26. |
| 22. | Что находится в моей комнате. | Чтение, рассказ по картинке. | Аудиозапись к упр. 3,5; с. 36 | 21.11 |  | Комбинированный урок.  Р.т. у.3; с.27. |
| 23. | Названия животных. Ознакомление с неопределённым артиклем a/an. | Текущий. Монологическое высказывание. |  | 26.11 |  | Комбинированный урок.  Р.т.: у.4; с.28. |
| 24. | Мой дом. Диалог-расспрос. | Текущий. Диалог-расспрос. | Аудиозапись к упр. 11, 12; с. 40 | 28.11 |  | Комбинированный урок. Р.т.: у. 6, с.9 |
| 25. | Моя комната. Составление рассказа. | Текущий. Чтение рассказов. Рассказ своей комнате. |  | 03.12 |  | Урок закрепления и обобщения знаний.  Р.т.: у.8, с.30. |
| 26. | Где живут иностранные сверстники? | Текущий. Чтение. Разгадывание ребусов. Описание дома. |  | 05.12 |  | Урок применения знаний. |
| **5. Моя школа «Happy birthday!» 6 ч.** | | | | | | |
| 27. | День рождения одноклассника. | Текущий. Чтение, поздравление с днём рождения по-английски. | Аудиозапись к упр. 1,2; с. 44 | 10.12 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Р.т. у.1; с.31. |
| 28. | Сколько тебе лет? Диалог-расспрос. | Текущий. Чтение. Диалог-расспрос. |  | 12.12 |  | Комбинированный урок.  Р.т. у.4; с.32. |
| 29. | Школьные принадлежности. | Текущий. Чтение. Описание предмета. | Аудиозапись к упр. 10 с. 47 | 17.12 |  | Комбинированный урок.  Р.т.: у.5; с.33. |
| 30. | Что находится в твоей сумке? Диалог-расспрос. | Текущий. Описание предметов. | Аудиозапись к упр. 12,13; с. 48 | 19.01 |  | Комбинированный урок.  Р.т. у. 9, с. 34 |
| 31. | Моя школа. Рассказ о школе. | Чтение. Рассказ о своей школе. |  | 09.01 |  | Урок закрепления и обобщения знаний.  Р.т. у.10, с.35. |
| 32. | Из чего сделаны школьные предметы? | Промежуточный. Тест. Диалог-расспрос. |  | 14.01 |  | Урок контроля и комплексного применения знаний |
| **6. На уроке «We are pirates» 6 ч.** | | | | | | |
| 33. | Знакомство с пиратами Эдди и Фредом. | Текущий. Сценка «Знакомство». Предложения в повелительном наклонении | Аудиозапись к упр. 12,13; с. 48 | 16.01 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Р.т.: у. 2, с.38. |
| 34. | Весёлый маскарад. Предложения с отрицанием aren't. | Текущий. Монологическое высказывание. |  | 21.01 |  | Комбинированный урок.  Р.т. у. 5, с. 39. |
| 35. | Названия цветов. Описание животных. | Текущий. Монологическое высказывание. | Аудиозапись к упр. 9-11; с. 55. | 23.01 |  | Комбинированный урок.  Р.т.: у. 6, с.40. |
| 36. | Команды для роботов. Предложения в повелительном наклонении. | Текущий. Монологическое высказывание. | Аудиозапись к упр. 12; с. 56. | 28.01 |  | Комбинированный урок.  Р.т. у. 8, с. 41 |
| 37. | Любимое животное. Рассказ-описание. | Текущий. Рассказ-описание. |  | 30.01 |  | Комбинированный урок.  Р.т. у. 9, с.42 |
| 38. | Какого цвета получится рыбка? Смешиваем краски. | Текуший. Названия цветов, диалог-расспрос. |  | 04.02 |  | Урок комплексного применения знаний. |
| **7. Моя семья. «Where are the stars» 6 ч.** | | | | | | |
| 39. | Дом Эдди. Привила чтения буквосочетания оо. | Текущий. Монологическое высказывание. Чтение. | Аудиозапись к упр. 1,2; с.59 | 06.02 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Р.т. у. 1, с.43 |
| 40. | Где находится Фред? Предлоги места. | Текущий. Диалог расспрос. Чтение. |  | 11.02 |  | Комбинированный урок.  Р.т. у.2, с.44. |
| 41. | Моя семья. | Текущий. Монологическое высказывание. | Аудиозапись к упр. 10-12, с. 63 | 13.02 |  | Комбинированный урок.  Р.т. у.5, с.45. |
| 42. | Познакомься с моим другом. Местоимения his, her, your. | Текущий. Диалог-расспрос. | Аудиозапись к упр. 15; с. 64. | 18.02 |  | Комбинированный урок.  Р.т.: у. 7, с.46. |
| 43. | Расскажи о своей семье. | Текущий контроль. Чтение текста. Рассказ-описание. |  | 20.02 |  | Урок закрепления и обобщения знаний  Р.т. у.9, с.47. |
| 44. | Названия геометрических фигур. | Выполнение лексико-грамматических заданий |  | 25.02 |  | Урок контроля и комплексного применения знаний. |
| **8. Правила поведения. «We must find it!» 6 ч.** | | | | | | |
| 45. | Что пропало у пиратов? Предлоги места. | Текущий. Чтение. | Аудиозапись к упр. 1,2; с. 67. | 27.02 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний.  Р.т. у.1, с.50. |
| 46. | Правила поведения в школе. Модальный глагол must. | Текущий. Монологическое высказывание. |  | 04.03 |  | Комбинированный урок.  Р.т.: упр. 2, с.51. |
| 47. | Комната моего друга. Рассказ – описание. | Текущий. Монологическое высказывание. |  | 06.03 |  | Комбинированный урок.  Р.т.: упр. 4, с.52. |
| 48. | Правила поведения в школе и дома. | Текущий. Чтение, задание на аудирование. | Аудиозапись к упр. 11-12, с. 72 | 11.03 |  | Комбинированный урок.  Р.т.: упр. 6, с.53. |
| 49. | Что надо делать, чтобы добиться успеха? Рассказы знаменитостей. | Текущий. Чтение, составление рассказа. |  | 13.03 |  | Урок закрепления и обобщения знаний.  Р.т.: упр. 7, с.54. |
| 50. | Школьные и домашние обязанности. | Промежуточный. Составление рассказа. |  | 18.03 |  | Урок обобщения и систематизации знаний. |
| **9. Желания. «What would you like?» 6 ч.** | | | | | | |
| 51. | Что любит Бэрти? Продукты питания. | Текущий. Чтение. | Аудиозапись к упр. 1, 2; с. 75. | 20.03 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний.  Р.т. у. 1,с, 55 |
| 52. | Этикетный диалог за столом. | Текущий. Диалог. |  | 01.04 |  | Комбинированный урок  Р.т. у. 2, с.56. |
| 53. | Как спросить разрешение? Модальный глагол *may*. | Текущий. Чтение, составление диалога. |  | 03.04 |  | Комбинированный урок.  Р.т.: упр. 4, с.57. |
| 54. | Покупаем продукты в магазине. | Текущий. Чтение, задание на аудирование. | Аудиозапись к упр.11-13; с. 80. | 08.04 |  | Комбинированный урок.  Р.т. у. 7, с. 58. |
| 55. | Правила поведения в школе и на улице. | Текущий. Чтение текста, монологическое высказывание. |  | 10.04 |  | Урок закрепления и обобщения знаний.  Р.т.: упр.9, с.59. |
| 56. | Мир вокруг нас. Вкус разных продуктов. | Выполнение лексико-грамматических заданий. Монологическое высказывание. |  | 15.04 |  | Урок контроля и комплексного применения знаний |
| **10. Мои увлечения. «I can fly!» 6 ч.** | | | | | | |
| 57. | Путешествие на вершину волшебной горы. Модальный глагол can. | Текущий. Чтение, монологическое высказывание. | Аудиозапись к упр. 1,2; с. 83. Упр. 3,5; с. 84. | 17.04 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Р.т. у. 1, с. 62. |
| 58 | Что ты умеешь делать? Диалог-расспрос. | Текущий. Монологическое высказывание, чтение. |  | 22.04 |  | Комбинированный урок.  Р.т.: упр.2, с.63. |
| 59. | Что умеют делать твои друзья? | Текущий. Монологическое высказывание. | Аудиозапись к упр. 11, с. 87. | 24.04 |  | Комбинированный урок. Р.т. у. 4, с. 64 |
| 60. | Числительные от 13 до 20. | Текущий. Ответы на вопросы. | Аудиозапись к упр. 12-14; | 29.04 |  | Комбинированный урок.  Р.т.: упр.6 с.65. |
| 61. | Необычное животное. Составление рассказа. | Текущий. Чтение. Монологическое высказывание. |  | 06.04 |  | Урок обобщения и закрепления знаний.  Р.т. у. 7; с. 66. |
| 62. | Мой любимый вид спорта. | Промежуточный. Монологическое высказывание. |  | 08.05 |  | Урок комплексного применения знаний. |
| **11. Мои умения. «Can rabbits fly?» 6 ч.** | | | | | | |
| 63 | Волшебная радуга. Правила чтения буквосочетаний -ir, -or. | Текущий. Чтение, ответы на вопросы. | Аудиозапись к упр. 1,2; с. 83. | 13.05 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний.  Р.т. у. 1, 67. |
| 64. | Умеют ли кролики летать? Отрицательные предложения. | Текущий. Диалог-расспрос. |  | 15.05 |  | Комбинированный урок. Р.т. у. 3, с. 68. |
| 65. | Загадки о животных. | Текущий. Чтение, составление своей загадки. | Аудиозапись к упр. 11, с. 87. | 20.05 |  | Комбинированный урок. Р.т. у. 4, с.69. |
| 66. | Что мы можем делать вместе? Глаголы движения. | Текущий. Составление диалога. | Аудиозапись к упр. 12-13; с. 88. | 22.05 |  | Комбинированный урок. Р.т. у. 6, с. 70. |
| 67. | Необычные кошки. Составление рассказа. | Текущий. Чтение, составление рассказа. |  | 27.05 |  | Комбинированный урок.  Р.т. у. 7, с.71 |
| 68. | Что умеют делать животные? Конкурс загадок. | Диалог, составление загадок. |  | 29.05 |  | Урок комплексного применения знаний. |

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Возможные формы контроля | Использование ЦОР, компьютерного программного обеспечения | Календарные сроки | | Примечание (тип урока, д/задание и др.) |
| по плану | факт |
| **1 Вводно-фонетический курс «Знакомство с буквами и звуками» 8часов.** | | | | | | |
| 1 | Знакомство с английскими звуками. Чтение буквосочетаний *ea, ee*. | Текущий. Знаки транскрипции, произношение чтение новых слов. | Аудиозапись к ур.№1, упр. 1, стр. 6. | 04.09 |  | Вводный урок  Р.т. упр. 3 с.4 |
| 2. | Чтение буквосочетаний *ear, air, are*. | Текущий. Знаки транскрипции, чтение слов. | Аудиозапись к ур.№2, упр. 2, стр. 7 | 06.09 |  | Уч. с.7, у.2; Р.т.: с.5, у.6. |
| 3. | Чтение буквосочетаний *ou, ow*. | Текущий. Произнесение звуков, слов; умение находить звукобуквенные соответствия. Чтение слов. | Аудиозапись к ур.№3, упр. 3, стр. 8 | 11.09 |  | Уч. с.8, у.3; Р.т.: с.6, у.7,8. |
| 4. | Чтение буквосочетаний *ur,ir,or,er*. | Текущий. Умение находить звукобуквенные соответствия; различать на слух долготу и краткость гласных. Чтение слов. | Аудиозапись к ур.№4, упр. 5, стр. 9 | 13.09 |  | Уч. с.9, у.5; Р.т.:с.7; у.10,11. |
| 5. | Чтение буквосочетаний *igt, ie, oy,oi*. | Текущий. Умение находить звукобуквенные соответствия. Чтение слов в английской транскрипции. | Аудиозапись к ур.№5, упр. 6,8 стр. 10-11 | 18.09 |  | Уч. с.10-11, у.6-8; Р.т.: с.8 у.16. |
| 6. | Чтение буквосочетаний *aw, au, ar, or* | Текущий. Умение находить звукобуквенные соответствия. Чтение слов в английской транскрипции. | Аудиозапись к ур.№6, упр. 10,12 стр. 12-11 | 20.09 |  | Р.т.: с.11 у.24. |
| 7. | Чтение буквосочетаний *oo, ew, ue*. | Текущий. Умение находить звукобуквенные соответствия. | Аудиозапись к ур.№7, упр. 15 стр. 14 | 25.09 |  | Повторить все правила раздела. Р.т.: с12, у.27. |
| 8. | Встреча с друзьями. | Чтение, проверочная работа. | Аудиозапись к ур.№8, стр. 16 | 27.09 |  |  |
| **2. Повторение. «They can see the key» 6ч.** | | | | | | |
| 9. | Где находится ключ? Предлоги места. | Текущий. Чтение, составление предложений по картинкам. | Аудиозапись к ур.№9, у. 1,2,3,5; стр. 19-20. | 02.10 |  | Уч.: у.5, с.20 (читать). Р.т: у.1, с.12. |
| 10. | Рассказ о себе и своём друге. | Текущий. Составление диалога-расспроса, рассказ о себе и друге. |  | 04.10 |  | Р.т. у.2,3; с. 15. |
| 11. | Задаём вопросы. Вопросительное слово *where*. | Текущий. Составление диалога-расспроса, рассказа на основе картинки. |  | 09.10 |  | Р.т. у.4; с. 16. |
| 12. | Что умеют делать животные. Счёт от 1 до 20. | Текущий. Составление предложений. | Аудиозапись у. 14,15; стр. 24. | 11.10 |  | Р.т.: у.7, с. 17. |
| 13. | Рассказы о животных. | Текущий. Чтение текстов, выполнение заданий к тексту. |  | 16.10 |  | Р.т.: у. 8, с.18. Уч.: у.16, с. 25 (читать). |
| 14. | Составляем арифметические примеры. | Текущий. Составление арифметических примеров на английском языке. | Аудиозапись стр. 26. | 18.10 |  |  |
| 3. **Тело человека. «He’s got two legs» 6ч.** | | | | | | |
| 15. | Что прячет Берти? Конструкция *has got / hasn't got*. | Текущий. Чтение по ролям. | Аудиозапись упр. 1,2,3,4 стр. 27-28. | 23.10 |  | Р.т.: у.1, с. 19. |
| 16. | Как спросить, что есть у твоего друга (*Have you got…?*). | Текущий. Составление диалога-расспроса. |  | 25.10 |  | Р.т.: у.2, с. 20. |
| 17. | Части тела. | Текущий. Чтение. | Аудиозапись упр. 9, 10; стр. 31. | 06.11 |  | Р.т.: у. 6,7, с. 21. |
| 18. | Описание внешности людей. | Текущий. Восприятие на слух аудиотекста. | Аудиозапись упр. 11, 12; стр. 32. | 08.11 |  | Р.т.: у.9, с. 22. |
| 19. | Описание скульптуры. Контроль чтения. | Текущий. Чтение текстов, найти картинку к тексту. |  | 13.11 |  | Р.т.: у. 10, с. 25 |
| 20. | Отгадываем загадки. | Текущий. Чтение и отгадывание загадок. Проверочная работа. |  | 15.11 |  |  |
| 4. **Любимое место отдыха «There are lots of flowers» 6ч.** | | | | | | |
| 21. | Описание местности, конструкция *there is / there are* | Текущий. Чтение по ролям. | Аудиозапись упр. 1, 2, 3, 4; стр. 32. | 20.11 |  | Р.т.: у. 1, с.26. |
| 22. | Считаем предметы. Вопрос How many…? | Текущий. Диалог-расспрос. |  | 22.11 |  | Р.т.: у. 2, с.27. |
| 23. | Моё любимое место отдыха. | Текущий. Чтение текста, составление рассказа-описания. |  | 27.11 |  | Р.т.: у.5, с. 28. |
| 24. | Что есть в сельской местности. | Текущий. Восприятие на слух аудиотекста. | Аудиозапись упр. 13, 14, 15; стр. 40. | 29.11 |  | Р.т.: у.7, с. 29. |
| 25. | Самые красивые города мира. | Текущий. Чтение текстов, выполнение заданий к тексту. |  | 04.12 |  | Р.т.: у. 8, с. 30. |
| 26. | Природные зоны. | Рассказ – описание природных зон (пустыни, тропиков и т.д.) |  | 06.12 |  |  |
| 5. **Животные «The tiger is having a bath» 6ч.** | | | | | | |
| 27. | Кто живёт в джунглях. | Текущий. Чтение по ролям. | Аудиозапись упр. 1,2,3,5; стр. 43-44. | 11.12 |  | Р.т.: у.1, с. 31. |
| 28. | Сообщаем о действии, которое длится в момент речи. | Текущий. Монологическое высказывание. |  | 13.12 |  | Р.т.: у.2, 32. Уч.: с.46 (правило) |
| 29. | Что мы делаем в свободное время. | Текущий. Чтение, составление диалога-расспроса. |  | 18.12 |  | Р.т.: у. 6, с.33 |
| 30. | Путешествие в джунгли. Аудирование. | Текущий. Восприятие на слух аудиотекста. | Аудиозапись упр. 12,13,14; стр. 48 | 20.12 |  | Р.т.: у. 7, с.34 |
| 31. | Необычные животные. | Чтение текстов. |  | 10.01 |  | Р.т.: у.10, с.35 |
| 32. | Морские животные. | Составление рассказов о животных. |  | 10.01 |  |  |
| 6. **Одежда «What are you wearing?» 6ч.** | | | | | | |
| 33. | Во что ты одет? Лексика по теме одежда. | Текущий. Чтение по ролям. | Аудиозапись упр. 1,2,3,5; стр. 51-52 | 15.01 |  | Р.т.: у. 1, с.38. |
| 34. | Что надеть в школу. *She/he is wearing...* | Текущий. Составление рассказа. |  | 17.01 |  | Р.т.:у.2, с. 39. |
| 35. | Рассказываем о своём самочувствии. | Текущий. Монологические высказывания. |  | 22.01 |  | Р.т.: у.4, с.40. |
| 36. | Одеваемся по погоде. | Текущий восприятие на слух аудиотекста. | Аудиозапись упр. 12, 13, 14; стр. 51-52 | 24.01 |  | Р.т.: у.6, с.41 |
| 37. | Во что одеваются люди из разных стран. | Текущий. Чтение текстов, выполнение заданий к текстам. |  | 29.01 |  | Р.т.: у. 8, с. 42 |
| 38. | Из чего делают одежду. | Текущий. Монологические высказывания. | Аудиозапись стр. 58. | 31.01 |  |  |
| 7. **Любимая еда «I like pizza» 6ч.** | | | | | | |
| 39. | День рождения пирата. Продукты питания. | Текущий. Чтение по ролям. | Аудиозапись упр. 1, 2, 3, 4,6; стр. 59-60 | 05.02 |  | Р.т.: у.1, с.43 |
| 40. | Что вы любите есть? Вспомогательный глагол *do/does.* | Текущий. Диалог-расспрос. |  | 07.02 |  | Уч.: с.62 (правило); Р.т.: у.3, с.44. |
| 41. | Составляем анкету. Что любят и не любят ваши одноклассники. | Текущий. Составление опроса. |  | 12.02 |  | Р.т.: у.5, с. 45. |
| 42. | Любимая еда Джилл и Пита. | Текущий. Восприятие аудиотекста на слух. | Аудиозапись упр. 12, 13, 14; стр. 64. | 14.02 |  | Р.т.: у.7, с.46 |
| 43. | Выбираем меню для дня рождения. | Текущий. Чтение текста. Заполнение поздравительной открытки. |  | 19.02 |  | Р.т.: у.8, с. 47 |
| 44. | Полезные продукты питания. Контроль лексико-грамматических знаний. | Контроль лексико-грамматический тест. |  | 21.02 |  |  |
| **8. Мой день «Rob has a bath» 6ч.** | | | | | | |
| 45. | Распорядок дня. | Чтение по ролям. | Аудиозапись упр. 1,2, 3, 4,6; стр. 67-68. | 26.02 |  | Р.т.: у.1, с.50 |
| 46. | Что ваш друг делает в течении дня. Глаголы в третьем лице единственного числа. | Текущий. Составление предложений. |  | 28.03 |  | Р.т.: у.2, с. 51 |
| 47. | Учимся называть время. | Монологическое высказывание. |  | 05.03 |  | Р.т.: у.3, с. 52 |
| 48. | Дни недели. Что мы делаем в течении недели. | Восприятие аудиотекста на слух. |  | 07.03 |  | Р.т.: у.5, с.53 |
| 49. | Распорядок дня Кэти. | Чтение текста, составление распорядка дня на основе информации из текста. |  | 12.03 |  | Р.т.: у.7, с. 54. |
| 50. | Сколько времени вы тратите на разные дела. | Составление диалога. |  | 14.03 |  |  |
| 9. **Каникулы «We’re going to go» 6ч.** | | | | | | |
| 51. | Учимся говорить о планах на будущее (*I'm going to…*) | Текущий. Чтение по ролям. |  | 19.03 |  | Р.т.: у.1, с. 55. |
| 52. | Где провести каникулы. Что взять с собой на пляж? | Составление предложений. |  | 21.03 |  | Р.т.: у. 2, с. 56. Уч.: с. 78 (правило). |
| 53. | Планы Джека на год. Названия месяцев. | Составление монологических высказываний на основе картинки. |  | 02.14 |  | Р.т.: у. 4, с.57. |
| 54. | Что вы планируете в следующем году. | Восприятие аудиотекста на слух. | Аудиозапись упр. 11,12, 13; стр. 80. | 04.04 |  | Р.т.: у.6, с. 58. |
| 55. | Какие страны вы бы хотели посетить. | Чтение текстов |  | 09.04 |  | Р.т.: у.7, с.59. |
| 56. | Животные и их среда обитания. | Выполнение лексико-грамматических заданий. |  | 11.04 |  |  |
| 10. **Сравнения «I’m the best swimmer!» 6ч.** | | | | | | |
| 57. | Соревнование по плаванию. Порядковые числительные *first, second, third*. | Текущий. Чтение по ролям. | Аудиозапись упр. 1,2,3,5; стр. 83-84. | 16.04 |  | Р.т.: у. 2, с. 62 |
| 58. | Учимся сравнивать. Степени сравнения прилагательных. | Подобрать слова к картинкам. |  | 18.04 |  | Уч. с. 86. (правило); Р.т.: у.3, с.63. |
| 59. | Составляем рассказ о семье друга. | Диалог расспрос. |  | 23.04 |  | Р.т.: у.6,с.64. |
| 60. | Порядковые числительные. | Счёт. | Аудиозапись упр. 13, 15; стр. 88. | 25.04 |  | Р.т.: у. 7, с.65. |
| 61. | Сравниваем животных. | Чтение текстов, рассказ о животном. |  | 30.04 |  | Р.т.: у. 10 с. 66. |
| 62. | Астрономия. Сравниваем планеты. | Составление рассказа, монологические высказывания. |  | 07.05 |  |  |
| 10. **Сравнения «I’m the best swimmer!» 6ч.** | | | | | | |
| 63. | Самый быстрый пловец. Будущее время. | Чтение по ролям. | Аудиозапись упр. 1,2,3,5; стр. 91-92. | 14.05 |  | Р.т.: у.1, с.67. |
| 64. | Выбираем будущую профессию. | Составление высказываний. |  | 16.05 |  | Р.т.: у.4, с. 68; Уч.: с.94 (правило). |
| 65. | Приглашение на день рождения. Обстоятельство времени. | Составление приглашения на день рождения. |  | 21.05 |  | Р.т.: у. 6, с. 69. |
| 66. | Что вы будете делать на летних каникулах. | Диалог-расспрос. Лексико-грамматическое задание. | Аудиозапись упр. 11,12, 13, 15; стр. 96. | 23.05 |  | Р.т.: у. 7, с. 70. |
| 67. | Цирковые артисты. | Чтение текстов. |  | 28.05 |  | Р.т.: у.10, с. 71 |
| 68. | Творческие профессии. | Составление предложений. Рассказ о профессии. |  | 30.05 |  |  |

Приложение 3

**Календарно-тематическое планирование 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Формирование языковых навыков и возможные формы контроля | Календарные сроки | | | Примечания, тип урока, дом. Задание. |
| По плану | факт | |
|  | 1.Фонетический курс **Sounds and intonatioin.** | | | | | |
| 1. | Правило произношения определённого артикля. | Фразы с определённым артиклем. | 04.09 | |  | Комбинированный.  Р.т.: с.4 у.1,3 |
| 2. | Правила чтения буквосочетаний ***wr-,wh, -lk, -lf, -lm, -st, -mn*** | Чтение слов. | 06.09 | |  | Р.т.: с.6-7, у. 9,10. |
| 3. | Фразы со связующим звуком [r] | Чтение, монологические высказывания. | 11.09 | |  | Комбинированный.  Р.т.: с. 8, у.9, уч. с.10 (правило) |
| 4. | Апостроф, сокращённые формы. | Навык произнесения сокращённых слов и фраз. | 13.09 | |  | Р.т.: с.9, у.18; Уч..: с. 11 (правило) |
| 5. | Правило произнесения союза -***and***. | Навык произнесения фраз с союзом and. Фразовое ударение. | 18.09 | |  | Р.т.: с.10, у. 21; Уч. с.13 (правило) |
| 6. | Интонация вопросительных предложений. Общие вопросы. | Навык интонирования вопросительных предложений. | 20.09 | |  | Р.Т.: с. 11, у. 24; Уч. с.13 (правило) |
| 7. | Интонация вопросительных предложений. Специальные вопросы. | Навык интонирования вопросительных предложений. | 25.09 | |  | РТ. с. 12, у. 29, уч.с. 14 (правило) |
| 8. | Встреча с друзьями. | Обобщение сформированных навыков. Выполнение лексико-грамматических заданий. | 27.09 | |  | Р.т.: с. 13 |
|  | 2. Мой город. This is happy town. | | | | | |
| 9. | Путешествие по незнакомому городу. Правила произношения буквосочетания th. | Восприятие аудиотекста, чтение по ролям. | 02.10 | |  | РТ, с. 14, у. 2. Уч. с.20, у.5 (чтение текста) |
| 10 | Описание местности. Повторение указательных местоимений. | Составление рассказа-описания по картинке. | 04.10 | |  | Р.т. с.15, у. 4. |
| 11 | Вопросы о местонахождении людей и предметов Who…? Where…? | Составление вопросов, диалогов. Чтение текста. | 09.10 | |  | Р.т. с.16, у. 6. |
| 12 | Описание природы и города при помощи оборотов ***there's, there are.*** | Составление рассказов по картинкам. | 11.10 | |  | Р.т. с.17, у. 8 |
| 13 | Рассказы зарубежных сверстников о своей стране. | Чтение текстов, выполнение заданий по тексту. Лексико-грамматические задания. | 16.10 | |  | Р.т. с.18, у.9. |
| 14 | География: Информация о странах. | Составление рассказа. Выполнение лексико-грамматического задания. | 18.10 | |  |  |
|  | 3. Мои школьные предметы. Are they playing? | | | | | |
| 15 | На съёмочной площадке. Произношение суффиксов числительных -teen, -ty | Отработка навыков произношения. Восприятие аудиотекста, чтение по ролям. | 23.10 | |  | Р.т.: с. 19,у№ 3 |
| 16. | На уроке. Грамматическое время ***present continuous***. | Диалог расспрос о любимом школьном предмете. | 25.10 | |  | Р.т.: с.20, у. 4,5 |
| 17. | Множественное число существительных (исключения). | Описание действий людей в единственном и множественном числе. | 06.11 | |  | Р.т.: с.21, у.6 |
| 18. | Числительные от 10 до 100. | Составление словосочетаний с числительными. Составление предложений по картинкам. | 08.11 | |  | Р.т.: с. 21, у.7 |
| 19. | Экскурсия в музей. | Чтение текстов, выполнение заданий по тексту. | 13.11 | |  | Р.т.: с.23. у. 11. |
| 20. | Математика. Контроль лексико-грамматических знаний. | Выполнение лексико-грамматических заданий | 15.11 | |  |  |
|  | 4.Моя семья. ***“Otto is Arabella’s brother.”*** | | | | | |
| 21 | Притяжательный падеж имён существительных. | Чтение притяжательного суффикса | 20.11 | |  | Р.т.: с.26, у. 26 |
| 22. | Семья моего друга. Специальные вопросы в ***present continuous***. | Диалог о семье. | 22.11 | |  | Р.т.: с.27, у.4 |
| 23. | Вопросы о принадлежности предметов. Местоимения ***-our -their***. Вопрос ***Whose…?*** | Умение задавать вопросы о принадлежности предметов. | 27.11 | |  | Р.т.: с. 28, у.5 |
| 24 | Учимся называть время “***What's the time?”*** | Ответы на вопрос о времени. | 29.11 | |  | Р.т.: с. 29, у.7 |
| 25. | Рассказ о члене семьи. | Рассказ о члене семьи, вопросно-ответная работа по тексту. | 04.12 | |  | Р.т.: с.30, у.10 |
| 26. | Зоология. Рассказ о детёнышах животных. | Составление рассказа о животном. | 06.12 | |  |  |
|  | 5. Еда. ***What have you got?*** | | | | | |
| 27. | В продуктовом магазине. Неопределённые местоимения ***some, any***. | Чтение, умение находить информацию в тексте. | 11.12 | |  | Р.т.: с.31, у. 2. |
| 28. | Неисчисляемые существительные. | Диалог о наличии, отсутствии продуктов питания. | 13.12 | |  | Р.т.: с.32, у.4 |
| 29. | Употребление неопределённых местоимений ***some, any*** в утвердительных и отрицательных предложениях. | Составление утвердительных и отрицательных предложений с some / any. | 18.12 | |  | Р.т.: с. 33, у.6 |
| 30. | В супермаркете. ***There is / There are; some, any.*** | Составление диалога «В магазине» | 20.12 | |  | Р.т.: с.34, у.8. |
| 31. | Моя любимая еда. | Чтение текста, выполнение теста. | 10.01 | |  | Р.т.: с. 35, у. 10 |
| 32 | Мир вокруг нас. Здоровая еда. | Рассказ о здоровом питании. | 10.01 (каникулярный день 08.01) | |  |  |
|  | 6. Профессии. ***I make bread every day.*** | | | | | |
| 33. | Профессии. Окончание ***–s, -es*** глаголов в ***present simple.*** | Чтение, умение находить информацию в тексте. | 15.01 | |  | Р.т.: с.38, у.2 |
| 34. | Мой распорядок дня. Наречия ***always, never.*** | Рассказ о распорядке дня. | 17.01 | |  | Р.т.: с. 39, у.5 |
| 35. | Что делают люди разных профессий. Утвердительные и отрицательные предложения в ***present simple***. | Диалог о профессии. | 22.01 | |  | Р.т.: с. 40, у. 7 |
| 36. | Что ты делаешь каждый день? Грамматическое время ***present simple***. | Составление предложений в ***present simple***. | 24.01 | |  | Р.т.: с. 41, у. 8 |
| 37. | Рассказы о профессиях. | Чтение текстов, выполнение лексико-грамматических заданий. | 29.01 | |  | Р.т.: с. 42, у.11 |
| 38. | Мир вокруг нас. Профессии. | Составление рассказа о профессии. | 31.01 | |  |  |
|  | 7.Погода. **Do you draw pictures?** | | | | | |
| 39. | Погода. Чтение слов с непроизносимыми согласными. | Чтение, умение находить информацию в тексте. | 05.02 | |  | Р.т.: с. 43, у. 2 |
| 40. | Вопросы в ***present simple***. Наречия ***usually, often, sometimes.*** | Задавать вопросы и рассказывать о привычках. | 07.02 | |  | Р.т.: с. 44, у.3 |
| 41. | Какая сегодня погода? Лексика для описания погоды. | Диалог о погоде. | 12.02 | |  | Р.т.: с. 45, у.6 |
| 42. | Погода в разное время года. | Рассказ о погоде в разное время года. | 14.02 | |  | Р.т.: с. 46, у.8 |
| 43 | Погода в разных странах. Контроль лексико-грамматических знаний. | Чтение текста, выполнение теста. | 19.02 | |  | Р.т.: с. 47, у.9 |
| 44. | География. Погода. | Рассказ о погоде в разных климатических зонах. | 21.02 | |  |  |
|  | 8.Наши действия. **Open the door!** | | | | | |
| 45. | Глаголы движения в с предлогами ***down, on, out, over, under, up.*** | Чтение, умение находить информацию в тексте. | 26.02 | |  | Р.т.: с. 50, у. 1. |
| 46. | Спорт. Глаголы в повелительном наклонении. | Составление предложений в повелительном наклонении. | 28.02 | |  | Р.т.: с. 51, у.3. |
| 47. | Глаголы движения с предлогами ***over, between, into, out of.*** | Составление предложений с описанием направления движения. | 05.03 | |  | Р.т.: с. 52, у.4 |
| 48. | Рассказываем о местонахождении предметов. | Диалог-расспрос. | 07.03 | |  | Р.т.: с. 53, у. 5. |
| 49. | Мой любимый вид спорта. | Чтение, выполнение заданий по тексту. | 12.03 | |  | Р.т.: с. 54, у.9. |
| 50. | Мир вокруг нас. Спорт. | Рассказ о любимом виде спорта. | 14.03 | |  |  |
|  | 9.Транспорт. ***They were in the house***. | | | | | |
| 51. | Транспорт. Произношение ***was***. | Чтение, умение находить информацию в тексте. | 19.03 | |  | Р.т.: с. 55, у.1 |
| 52. | Рассказываем о событиях в прошлом. ***Was, were*** в утвердительных предложениях. | Составление предложений в прошедшем времени. | 21.03 | |  | Р.т.: с. 56, у.2. |
| 53. | Виды транспорта. ***Going to*** в утвердительных предложениях. | Диалог о планах на будущее. Лексика по теме транспорт. | 02.04 | |  | Р.т.: с. 57, у.4 |
| 54 | Формы глагола to be в простом прошедшем времени. | Составление предложений в прошедшем времени. | 04.04 | |  | Р.т.: с. 58, у. 7 |
| 55. | Где вы отдыхали в прошлом году? Контроль лексико-грамматических знаний. | Чтение, выполнение теста. | 09.04 | |  | Р.т.: с.59, у. 8. |
| 56. | География. Континенты. | Составление рассказа- описания о континенте. | 11.04 | |  |  |
|  | 10.Моё детство. We played a good trick! | | | | | |
| 57 | В цирке. Правильные глаголы. Произношение ***ed*** в прошедшем времени. | Чтение, умение находить информацию в тексте. | 16.04 | |  | Р.т.: с. 62, у.2 |
| 58 | Простое прошедшее время. Утвердительная и отрицательная формы. | Составление предложений о событиях прошлого с использованием правильных глаголов. | 18.04 | |  | Р.т.: с. 63, у. 4 |
| 59. | Рассказываем о событиях в прошлом. Вопросы и ответы в ***past simple***. | Диалог о событиях в прошедшем времени. | 23.04 | |  | Р.т.: с. 64, у .6 |
| 60. | Вопросы и ответы в ***past simple***. Обстоятельства времени. | Диалог о событиях в прошедшем времени. | 25.04 | |  | Р.т.: с. 65, у.8 |
| 61. | Знаменитые книги английских писателей. | Чтение, выполнение заданий по тексту. | 30.04 | |  | Р.т.: с.66, у.9 |
| 62. | Мир вокруг нас. Виды спорта. | Рассказ о видах спорта. | 07.05 | |  |  |
|  | 11.Путешествия. ***Do you see Bertie?*** | | | | | |
| 63. | Представление в цирке. Отрицание в ***past simple.*** | Чтение, умение находить информацию в тексте. | 14.05 | |  | Р.т.: с.67, у.1 |
| 64. | Неправильные глаголы в ***past simple.*** | Составление предложений о событиях прошлого с использованием неправильных глаголов. | 16.05 | |  | Р.т.: с. 68, у.4 |
| 65 | Вопросы и ответы в простом прошедшем времени. | Составление вопросов в прошедшем времени. | 21.05 | |  | Р.т.: с. 69, у.5 |
| 66 | Что мы делали прошлым летом. Простое прошедшее время. | Диалог о событиях в прошедшем времени. | 23.05 | |  | Р.т.: с. 70, у. 8 |
| 67. | Контроль лексико-грамматических знаний. | Чтение, выполнение теста. | 28.05 | |  | Р.т.: с.71, у.9 |
| 68 | Мир вокруг нас. Транспорт. | Рассказ о путешествии. | 30.05 | |  |  |

Приложение 4

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся начальной школы**

Особенности системы оценивания изменяются от класса к классу:

* 2-е классы. Оценки не ставятся, в конце четверти выставляется «зачёт». Если ученик не выполняет задания в тетради, не работает на уроках, не усваивает программный материал, то «зачёт» не выставляется.
* 3-е классы. Оценка включает в себя: выполнение домашнего задания, правильность чтения слов в классе, соблюдение правил грамматики при выполнении упражнений, ответы на вопросы по тексту, активность. Если в качестве домашнего задания были заданы слова или стихотворение наизусть - за них ставится отдельная оценка.
* 4-е классы. Оценка включает в себя: выполнение домашнего задания, правильность чтения слов в классе, соблюдение правил грамматики при выполнении упражнений, ответы на вопросы по тексту, активность. В отличие от 3-го класса допустимое количество ошибок на каждую оценку в 4-м классе ниже.

**Аудирование**

Оценка **«5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка **«4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка **«3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка **«2»** ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Говорение**

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

***Монологическое высказывание***

Оценка **«5»** ставится в том случае, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, при этом, их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка **«4»** ставится в том случае если, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка **«3»** ставится в том случае если, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка **«2»** ставится в том случае если, высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедленный.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее**)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа: меню, программа телепередач и т.п.) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала. Учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Тесты, контрольные работы**

Лексико-грамматический тест оценивается процентом правильно выполненного задания

95 – 100 % «5»

80 – 94 % «4»

50 – 79 % «3»

Менее 50 % «2»

**Контрольно-измерительные материалы.**

В УМК ««Английский язык. Brilliant» 2-4 классы, авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт учебный материал структурирован по тематическим разделам. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из книги для учителя, либо раздела «Проверь себя» в рабочей тетради, которые позволяют оценить знания и умения младших школьников в чтении, письме. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся, работа содержит 1-2 тестовых задания и рассчитана на 20 минут. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и устной речи** может осуществляется во второй части урока. Письменные проверочные работы могут комбинироваться с другими видами заданий, или комбинироваться с проектной, метапредметной деятельностью на последнем уроке раздела.