**План индивидуальной работы с неуспевающим учеником**

**3 четверть 2017 - 2018 г.**

**Цели:**

-ликвидация пробелов у учащегося;

-создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

**Задачи:**

- создать благоприятную атмосферу на уроке;

 - своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях;

 - изменить формы и методы учебной работы на уроках иностранного языка, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;

 - освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Ф.И.О** | **Причины слабой успеваемости** | **Пути решения** |
| 3 |  | - невыполнение домашних заданий-слабая мотивация к учебе; -рассеянное внимание;-отсутствие интереса к учебному предмету | Индивидуальная работа, контроль за выполнением домашних заданий |

**Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику**

С целью преодоления пробелов в знаниях, умениях и навыках система должна включать следующие виды деятельности:

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.)

4. Контроль за учебной деятельностью: более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий. Активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.

5. Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| 1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся
 | * Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
* Разрешение пользоваться наглядными пособиями.
* Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
 |
| 1. При изложении нового материала

  | * Применение мер поддержания интереса к усвоению темы
* Более частое обращение к учащимся с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
 |
| 1. При организации самостоятельной работы
 | * Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
* Предупреждение о возможных затруднениях,
* Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
* Напоминание приема и способа выполнения задания.
 |
| 1. В ходе самостоятельной работы на уроке
 | * Указание на необходимость использовать то или иное правило, речевой образец.
* Стимулирование самостоятельных действий.
* Более тщательный контроль деятельности учащегося на уроке.
 |

Время проведения индивидуальных занятий пятница 13.10-13.50

В ходе индивидуальных занятий планируется восполнить пробелы в словарном запасе учащегося, привить интерес к учебному предмету путём создания игровых ситуаций, использования наглядных пособий.

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика занятий | Сроки реализации |
| **2 четверть** |
| 1.Звуки и буквы английского языка  | Ноябрь |
| 2 Лексика по теме Знакомство | Ноябрь |
| 3. Лексика по теме Части тела | Ноябрь |
| 4. Счёт от 0 до 20 | Ноябрь |
| 5. Английские предлоги места | Декабрь |
| 6 Лексика по теме Школьные принадлежности | Декабрь |
| 7 Глаголы движения | Декабрь |
| 8. Лексика по теме Животные | Декабрь |
| **3 четверть** |  |
| 1. Описание местности | Январь |
| 2. Прилагательные | Январь |
| 3.Описание действия, длящегося в момент речи | Январь |
| 4. Лексика по теме Одежда | Февраль |
| 5. Лексика по теме Эмоции человека | Февраль |
| 6. Лексика по теме Продукты питания | Февраль |
| 7. Лексика по теме Фрукты и овощи | Март |
| 8. Лексика по теме День рождения | Март |
| 9 Лексика по теме Мой распорядок дня | Март |