

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МАОУ « Берёзовская начальная общеобразовательная школа»

Согласовано:
зам.директора по УВР
Морозов Ю.П.Морозова
« 30 » августа 2019 г.



Утверждаю:
директор школы
И.В.Крылова
2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Успешное чтение»
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Класс 1

Количество часов в неделю: 1 ч.

Количество часов всего: 33 ч.

Составитель: учитель начальных классов
Фамилия: Литвинова
Имя, отчество: Галина Юрьевна
Категория: высшая

п.Берёзово
2019-2020 уч.г.

Программа разработана на основе «Методического портфеля» всероссийского проекта «Успешное чтение»: программы «Хорошее время читать» (авторский коллектив: Галактионова Т.Г. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики РГПУ им. А. И.Герцена, руководитель Санкт-Петербургского отделения международной ассоциации Чтения; Казакова Е.И.-доктор педагогических наук, профессор, СПб Государственный Университет; Гринёва М.И. и др.) , 2008.

Пояснительная записка

Целенаправленное приобщение к чтению начинается в начальной школе.

Чтение как форма учебной деятельности является обязательным компонентом практически любого предмета. В целом умение читать в начальной школе, по мнению специалистов, включает в себя

- овладение техникой чтения: помимо темпа (скорости) чтения, способ чтения, правильность чтения, выразительность (умение интонировать, соблюдать смысловые паузы, расставлять логические ударения);
- осмысленное восприятие текста;
- умение успешно ориентироваться в мире детских книг;
- освоение художественной формы произведения в соответствующих пределах.

Необходимо подчеркнуть, что умение читать формируется через привитие интереса к чтению. Значимость начального периода обучения заключается в том, что именно он предусматривает первоначальное читательское становление – от расшифровки слова до обретения «читательской свободы». Требования стандарта ориентируют на овладение учащимися навыком осознанного, правильного и выразительного чтения как одним из важнейших общеучебных умений, от которого во многом зависит успешность дальнейшего обучения. В стандарте делается акцент на формирование культуры чтения, что предполагает:

- Осмысление учащимися цели чтения;
- Осознанное использование различных видов чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего) в соответствии с целью;
- Овладение умением читать не только вслух, но и про себя, так как именно чтение про себя является средством получения основного объема информации.

В настоящее время осознаётся понимание необходимости приобщения к чтению как общепедагогической задачи. Данная программа разработана в соответствии с основными приоритетами школы и ориентирована на решение практических задач приобщения к чтению для того, чтобы более эффективно способствовать развитию культуры чтения обучающихся. Доказано, что читатели, в отличие от «нечитателей», способны мыслить в категории проблем, схватывать целое и выявлять противоречивые взаимосвязи явлений. Хорошие читатели имеют большой объем памяти и активное творческое воображение; лучше владеют речью; точнее формулируют и свободнее пишут. Такие люди более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении.

Читающий человек – культурный человек, культурная личность, социально защищенный человек – залог устойчивости социума, членом которого он является.

В ходе реализации данной программы предусмотрен диалог с ребёнком, групповая, творческая работа в ходе занятия клуба, превносится элемент соревнования для развития мотивации читательской деятельности; при этом появляется возможность сформировать способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры; сформировать компетентности разрешения проблем, коммуникативную и информационную компетенции. По окончании освоения программы предполагается определенный продукт – «Портфель читателя».

Читательский клуб, основанный на методике «Хорошее время читать!», имеет своей целью:

- Вдохновить каждого ребёнка на внимательное отношение к книгам и чтению ;
- Улучшить знания и способность оценивать себя как читателя;
- Расширить круг чтения и читательских интересов обучающегося.

Целенаправленное систематическое внимание к чтению ребенка является залогом успешного развития и становления его как личности.

1. *Краткое теоретическое обоснование идеи:* Основу методики составляет мотивирующая модель «поощрения».

Реализация методики позволяет создать условия, при которых чтение становится предметом социального одобрения, проявляемого в простой конкретной и понятной для ребенка форме (жетон для участия в лотерее). Заработанные жетоны становятся позитивным подкрепляющим стимулом, способствующим положительной модификации поведения ребенка в отношении чтения. Элемент соревнования (больше жетонов – больше шансов) позволяет успешно поддерживать читательскую активность на протяжении продолжительного времени.

2. *Цель и задачи использования методики.*

Цель: Повышение престижности чтения среди младших школьников.

Задачи:

- формирование литературного вкуса (художественный уровень предлагаемых произведений);
- освоение навыков рефлексивного чтения (выполнение заданий по тексту произведений);
- создание привлекательного имиджа читающего сверстника в глазах товарищей.

3. *Пошаговое описание проектирования и реализации данной методики:*

- Определение круга чтения для данного класса начальной школы. (10 книг).
- Пополнение фонда библиотеки за счет приобретения необходимого количества этих книг.
- Разработка модели методического сопровождения проекта «Портфель Читателя».
- Подготовка наглядности (экран, выставка книг)
- Подготовка лотерейных билетов

- Формирование «призового фонда», состоящего из недорогих привлекательных для ребенка вещей: ручки, блокноты, Киндер-сюрпризы и пр.
- Распространение информации для учеников и родителей.
- Систематические собеседования педагогов (руководителей проекта) с детьми о прочитанных книгах.
- Проведение в каждом классе итоговой игры - викторины по всем рекомендованным книгам.
- Награждение победителей.

Описание реализации методики:

1. Детям предлагается «Портфель читателя»

А) список из 10 книг

Б) перечень различных заданий на выбор

2. Руководитель клуба подготавливает комплект «лотерейных билетов с номерами», которые он выдает детям в обмен на выполненное задание по прочитанной книге.

3. По завершении определенного этапа проводится

А) выставка «портфелей» и награждение лучших читателей

Б) «розыгрыш» призов (методом жеребьевки определяются выигрышные номера).

Что делают дети:

- Читают книги

- В процессе и после чтения выполняют одно из заданий на выбор, оформляя его в «отчетном листе» (1 задание на 1 книгу)

- отчетный лист предъявляют координатору и получают лотерейный билет «бук».

- оформляют «портфели»

- участвуют в выставке «портфелей»

- участвуют в лотерее

10. Методическое сопровождение: «Портфель читателя» (Приложение №3).

Что такое Читательский портфель?

Это личный документ, который выдается каждому ученику :

- помогает ребенку расти и совершенствоваться как Читателю;

- позволяет продемонстрировать его читательскую компетентность;

- отражает круг его «актуального» и «ближайшего чтения»;

Простые диагностические формы, предложенные в методической части «Портфеля» помогут определить, насколько продуктивно чтение ребенка. На что следует обратить внимание, чтобы сделать этот процесс более эффективным.

Рекомендательные списки литературы позволят более осмысленно отнестись к выбору книги.

Проблемные вопросы помогут обсудить прочитанную книгу с родителями и друзьями.

Программа предусматривает организацию внеурочной деятельности с использованием ИКТ, запланировано 9 таких занятий, в том числе интернет-занятие. Обучение проектной деятельности запланировано на занятии- проекте «Реклама книги» (№17).

1 класс

Сентябрь	Запуск проекта.		«Как хорошо уметь читать!». Экскурсия в школьную библиотеку.		
	О Родине.		Путешествие в историю «Как создавались книги».		
	Стихи о детях.		А.Барто «В школу».В.Железников «История с азбукой».		
			Л. Пантелеев «Буква «ты». Е. Ильина «Шум и Шумок». «Кот, лиса и петух». (Русская народная сказка).		
Ноябрь	Мир сказок.		К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха».		
			Ш.Перро «Красная Шапочка».		
			Х.-К.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».		
			«Снегурочка», «Лисичка-сестричка и волк». (Русские народные сказки).		
Декабрь	Сказки В. Сутеева		В. Сутеев «Палочка-выручалочка».		
			В. Сутеев «Ёлка».		
			Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик»		
			В. Одоевский «Мороз Иванович».		
Январь			В. Сутеев «Дядя Миша». «Кораблик».		
			В. Сутеев «Мешок яблок».		
			Праздник читательских удовольствий.		
			Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения. Е.Чарушин. «Волчишко», «На нашем дворе».		

Февраль		Л. Кассиль «Главное войско». С. Алексеев «Злая фамилия».		
		С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»		
		В. Осеева «Отцовская куртка».		
		А. Гайдар «Поход», «Сказка о военной тайне».		
Март	О природе.	Г. Скребицкий «Пушок».		
		Е. Трутнева «Когда это бывает?».		
		С.Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке».		
Апрель	Ребятам о зверятах.	М. Пришвин «Лисичкин хлеб».		
		Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают»		
		В.Бианки «Хвосты».		
		А. Барто «Игрушки». С. Маршак «Тихая сказка».		
Май	О любимых игрушках.	Х.-К.Андерсен «Принцесса на горошине». Ш. Перро «Мальчик с пальчик».		
		Подведение итогов учебного года «Суперчитатель»		